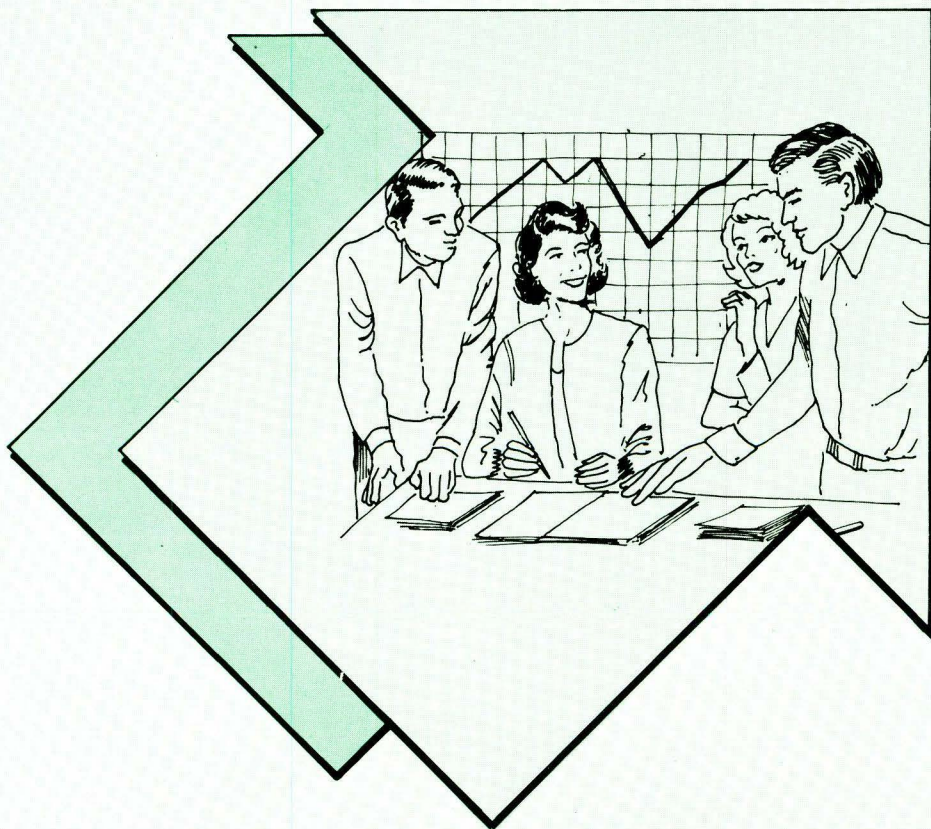


MODULO

4

Materiales para la capacitación de Planificadores, Administradores y Supervisores de la Educación del nivel local, dentro del marco de la red regional REPLAD.

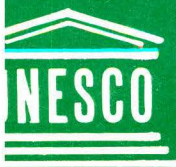
## PLANEAMIENTO, EJECUCION Y EVALUACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE



ENFOQUES CONCEPTUALES Y  
METODOLOGICOS SOBRE EL PROCESO  
DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
EN LA ALFABETIZACION

UNIDAD

1b



UNESCO-OREALC, SECAB  
SENA y Gobierno Español, en apoyo  
al Proyecto Principal de Educación en  
América Latina y el Caribe.



GOBIERNO  
ESPAÑOL



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](#).

PAQUETE DE MATERIALES MULTIMEDIA PARA LA CAPACITACION  
DE PLANIFICADORES ADMINISTRADORES Y SUPERVISORES DE  
LA EDUCACION BASICA Y DE PROGRAMAS DE ALFABETIZACION  
A NIVEL LOCAL

A. GUIA DE UTILIZACION DE LOS MATERIALES DE CAPACITACION

B. MODULOS

0. EL PROYECTO PRINCIPAL DE EDUCACION DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE Y LA CAPACITACION DE ADMINISTRADORES Y SUPERVISORES DE LA EDUCACION DEL NIVEL LOCAL.

1. EDUCACION Y DESARROLLO LOCAL.

2. PLANIFICACION DE LA EDUCACION A NIVEL LOCAL.

3. GESTION DE PROCESOS Y RECURSOS DE LA EDUCACION A NIVEL LOCAL.

C. UNIDADES DE APRENDIZAJE

0.1 El Proyecto Principal de educación.  
0.2 Importancia de la capacitación de los administradores de la Educación en el marco del Proyecto Principal.

1.1 Desarrollo local y participación en la gestión educativa.  
1.2 Vinculación entre educación formal y no formal  
1.3 Descentralización educativa.

2.1 Dimensiones de la planificación educativa en la educación básica y en la alfabetización.  
2.2 Métodos y técnicas de planificación educativa a nivel local.  
2.3 La información como instrumento de apoyo para el desarrollo educativo local.

3.1 Organización de la comunidad en el desarrollo de programas y proyectos:  
a. De educación básica.  
b. De alfabetización.  
3.2 Coordinación a nivel intersectorial:  
a. En programas de educación básica.  
b. En programas de alfabetización y educación de adultos.  
3.3 Gestión de recursos humanos:  
a. En la educación básica.  
b. En la alfabetización y educación de adultos.  
3.4 Gestión de recursos físicos y financieros.  
a. En la educación básica.  
b. En la alfabetización y educación de adultos.



# PLANEAMIENTO, EJECUCION Y EVALUACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE

## ENFOQUES CONCEPTUALES Y METODOLOGICOS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA—APRENDIZAJE EN LA ALFABETIZACION

Proyecto Conjunto UNESCO, OREALC, SECAB, SENA y Gobierno Español  
en apoyo al proyecto principal de Educación en América Latina y el Caribe.

Paquete de materiales multimedia para la Capacitación de Planificadores, Administradores y Supervisores de la Educación del Nivel Local.

**MODULO 4** : Planeamiento, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

**UNIDADES** : 4. 1. a. Enfoques conceptuales y metodológicos sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje en la educación básica.

**4. 1. b. Enfoques, conceptuales y metodológicos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la alfabetización**

4. 2. Problemas en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Educación Básica y alternativas de solución.

4. 3. Elaboración, validación y adecuación de materiales en la educación básica.

4. 4. Evaluación del rendimiento de los alumnos en la educación básica y en los programas de alfabetización y educación de adultos.

4. 5. Gestión de los procesos curriculares en la Educación básica a nivel local.

Esta unidad ha sido preparada con la colaboración de Conrado Mauricio Abad. (Perú) especialista en Educación de Adultos.

#### **GRUPO DE APOYO:**

Dirección del Proceso de Adecuación  
Pedagógica, de Estilo y Editorial:

Arnobio Maya B. - Asesor  
Sena (Colombia)

Adecuación Pedagógica y de Estilo:

Alicia Niño,  
Clemencia Lozada  
Arnobio Maya B.

Diagramación, ilustración y artes:

Orlando Arévalo M. "Mao"

Impresión:

Litográficas Calidad



# CONTENIDO

INTRODUCCION	Página 5
OBJETIVOS	7
I- ELEMENTOS INTERVINIENTES EN LA FORMULACION METODOLOGICA DE LA ALFABETIZACION DE ADULTOS.	8
A. El proceso educativo.	8
B. La alfabetización de adultos.	11
C. La situación educativa: Dinamismo y proyecto social.	16
AUTOCONTROL No. 1	18
II- ENFOQUES CONCEPTUALES Y METODOLOGICOS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ALFABETIZACION DE ADULTOS.	19
A. Cómo aprenden los adultos.	19
B. Qué se entiende por metodología.	21
C. Enfoques conceptuales y metodológicos.	23

D. La elección de la metodología.	27
AUTOCONTROL No. 2	29
III- DESCRIPCION DE ALGUNOS DE LOS PRINCIPALES METODOS DE LA ALFABETIZACION DE ADULTOS.	30
A. Qué se entiende por método.	30
B. Clasificación de los métodos.	31
C. Principales características de algunos métodos.	31
AUTOCONTROL No. 3	40
RECAPITULACION	41
EVALUACION FINAL	43



# INTRODUCCION

Transmisión de conocimientos vía la organización de contenidos y su dosificación por parte de quien enseña? ¿Aprendizaje de habilidades vía la repetición sonora, auditiva, visual y motora de conceptos y movimientos? ¿Estimulación de conductas pre-determinadas mediante la incorporación del educando a un proceso organizado y reforzado de actitudes básicas? ¿Proceso de descubrimiento personal, inducido o espontáneo, mediante el cual se produce el aprendizaje de conocimientos y destrezas? ¿Creación colectiva de un saber para elevar las condiciones de la persona, del grupo, de la comunidad y del entorno socio-económico?

La metodología como dinámica organizada para el conocimiento y el mejoramiento personal y colectivo tiene íntima relación con las preguntas arriba planteadas. En última instancia ella es la respuesta a dichas preguntas.

En el caso de la alfabetización de adultos, la elección o formulación metodológica tiene además en cuenta la propia naturaleza del adulto, su anterior experiencia cognoscitiva, su ubicación y rol social, y su conformación cultural, en la que los procesos de percibir, razonar e inferir, forman parte importante de su específica manera de expresarse culturalmente.

Método no es equivalente a metodología. Hacerlos idénticos en significado y práctica, ha originado negativas consecuencias en los resultados de la educación de adultos.

Por ello es importante conocer cuál es el lugar del método dentro de

una metodología. En definitiva, qué elementos deben ser ponderados dentro de una visión integral e integradora del proceso educativo - visión metodológica - para seleccionar tal o cual método.

Aspiramos a adentrarnos junto con usted, en estos y otros interesantes problemas que tienen que ver con los enfoques conceptuales y metodológicos de la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en los analfabetos adultos.

¿Lo intentamos? . . . Bien! Adelante!



# OBJETIVOS

## GENERAL:

Profundizar en la concepción de la Metodología y en los elementos que condicionan su formulación y distinguir entre diversos enfoques metodológicos en la alfabetización de adultos.

## ESPECIFICOS:

- Identificar y manejar los elementos intervinientes en el proceso educativo y sus interrelaciones, así como sus vinculaciones con el contexto social y cultural en el que se produce dicho proceso educativo.
- Explicar diferentes enfoques conceptuales y metodológicos de la enseñanza-aprendizaje en la alfabetización de adultos.
- Diferenciar distintos métodos de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura para analfabetos adultos.



# I ELEMENTOS INTERVINIENTES EN LA FORMULACION METODOLOGICA DE LA ALFABETIZACION DE ADULTOS

## A. EL PROCESO EDUCATIVO



Profundicemos un poco en algunos aspectos esenciales del fenómeno "educación". Aspiramos a que esta primera reflexión le permita ver con mayor claridad la ubicación y el rol de la metodología en la alfabetización de adultos.



Estudiosos del tema anotan tres funciones de la educación:

- Función repetidora.
- Función socializadora.
- Función transformadora.

En cuanto a la función repetidora, la educación “repite a cada generación el saber que la generación precedente poseía ya de sus antepasados. Por lo tanto, está dentro del orden de las cosas, el que una de las tareas del sistema educativo sea -o al menos lo haya sido hasta ahora- el transmitir los valores del pasado”.

Vinculada íntimamente con la función anterior, la función socializadora de la educación posibilita la aceptación, vivencia y expresión concreta del conjunto de valores, normas, pautas de comportamiento y objetivos finales de una determinada sociedad.

Desde el punto de vista de su función transformadora, la educación contribuye fundamentalmente al movimiento de la historia, ayudando a que la sociedad tome conciencia de sus problemas y formando hombres completos comprometidos en su emancipación colectiva e individual.

El excesivo acento que los sistemas educativos latinoamericanos y del Caribe han puesto en general en el cumplimiento de la función repetidora y socializadora de la educación, en desmedro de su función transformadora, ha contribuido a poner en tela de juicio su papel con respecto a la consolidación de sociedades que favorezcan el desarrollo individual y colectivo de amplios conjuntos sociales.

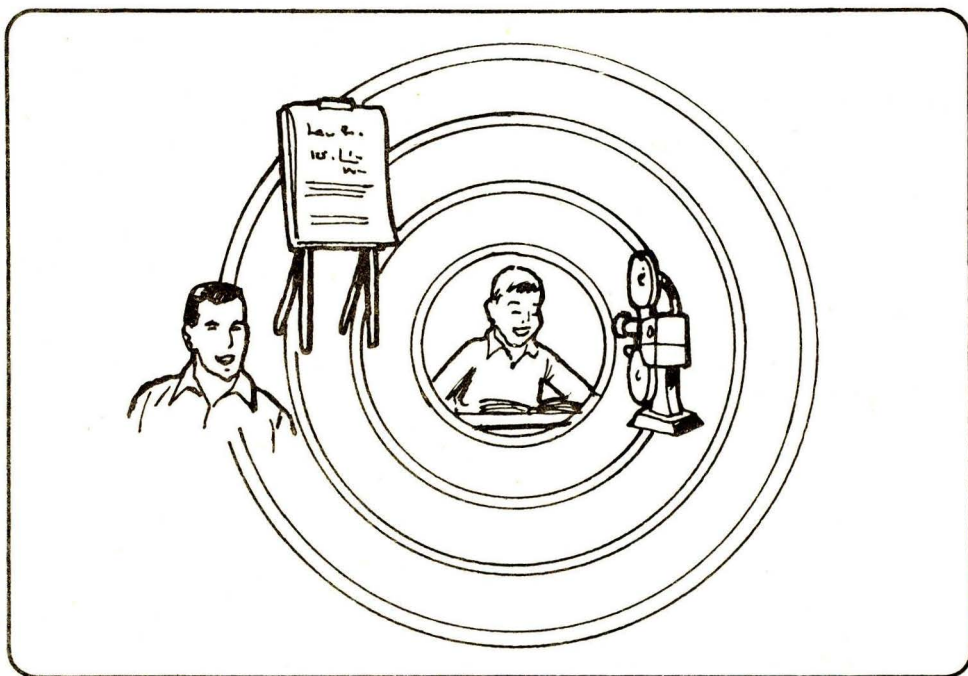
Los procesos educativos escolarizados, centrados en la transmisión de conocimientos o en la formación de conductas, no hacen sino responder al empeño de los sistemas sociales en repetirse, al favorecer su conocimiento y su aceptación por parte de los educandos. No se critica el hecho de que estén contribuyendo a la transmisión de conocimientos y a la socialización de los individuos; se lamenta, sí, que tales funciones se cumplan mecánicamente, sin una reflexión profunda, concientizadora y crítica de la calidad de los sistemas sociales y de sus necesidades de mejoramiento y transformación.

Enseñar y socializar son funciones que corresponden a procesos educativos organizados. En estos procesos los roles de los maestros, de los métodos de enseñanza y de la organización de los contenidos, cobran preponderancia y son el eje de la tarea educativa. La enseñanza tiende a olvidar otros procesos que se llevan a cabo en los educandos y su entorno y que comprometen los resultados de la “entrega” de conocimientos y de la “estimulación” de conductas.

El aprendizaje se concibió durante algún tiempo como una resultante del proceso de enseñanza.

Más tarde adquirió otra categoría, al admitirse que dentro del educando se operan procesos que le permiten, por ejemplo, analizar de entre los múltiples conocimientos que le son ofrecidos, cuáles pueden contribuir más a la formación de su personalidad.

Las teorías del aprendizaje orientan los procesos educativos ya sea como dinámicas de generación de conductas vía la sucesión de un conjunto de experiencias que asocian estímulos y respuestas, ya sea como procesos de descubrimiento de nuevos conocimientos previos.



De este modo, el crecimiento y desarrollo de la personalidad se produce desde el interior del educando, convirtiéndolo en protagonista principal del proceso educativo, quedando el maestro o docente como facilitador de este proceso.

Usted sabe muy bien que "enseñanza" y "aprendizaje" no pueden existir aislados como procesos independientes. Aceptando que no puede existir



enseñanza sin que se produzca algún tipo de aprendizaje, y que el aprendizaje se facilita mediante agentes externos, entre los que se encuentran los que "enseñan", cabe adoptar el término proceso enseñanza-aprendizaje para expresar la relación existente entre los procesos de organización externa del hecho educativo mediante el uso de técnicas, medios y materiales, y los procesos que se operan en el educando.

No podemos olvidar, además, que el proceso educativo no se da aislado, sino que se produce dentro de una dinámica social, como parte de ella condicionando en gran medida por ella. La familia, la comunidad, el trabajo, la política, son ámbitos sociales en los cuales se produce un conjunto de procesos que se relacionan con el proceso educativo y que por ende inciden en sus resultados y en su significación para los educandos. La formulación de objetivos, la identificación de contenidos, las experiencias educativas, la aplicación de conocimientos, la evaluación de los resultados del aprendizaje, tendrán mayor significación en la medida en que tengan una ligazón profunda con la realidad social, económica, cultural y política.

El proceso educativo está condicionado no sólo por las características del educando sino también por el ambiente físico, por la cultura del medio, por las estructuras sociales, económicas y políticas que ha ido creando el hombre a lo largo de los siglos, y por la fisonomía propia de la época.

Condicionando al entorno y vinculado a procesos específicos de dicho entorno, el proceso educativo se visualiza como una dinámica que surge de la propia realidad social y cultural de los educandos y cuyos resultados retornan y se revierten sobre dicha realidad.

## **B. LA ALFABETIZACION DE ADULTOS Y LOS ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN ELLA.**



Como proceso educativo la alfabetización de adultos puede también ser percibida desde varias perspectivas:

- a. Enseñanza de la lecto-escritura.
- b. Aprendizaje de conductas socializadoras y conocimientos funcionales.
- c. Creación de conocimientos para la participación en el desarrollo y cambio social.

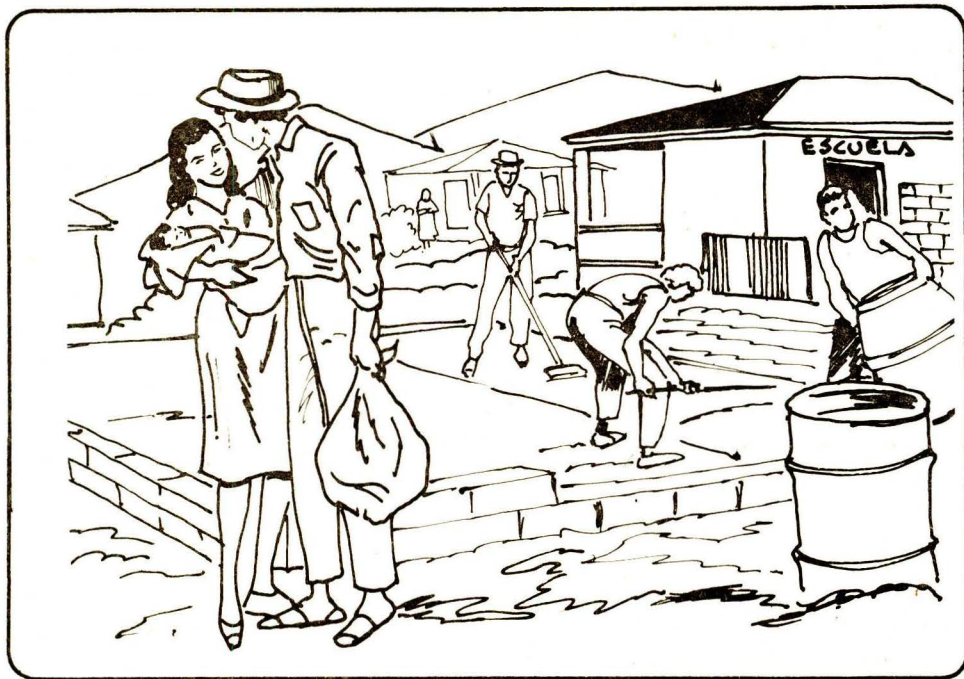
En la perspectiva de la enseñanza de la lecto-escritura, la alfabetización se produce dentro de una política educativa dirigida a los sectores adultos que, por una razón u otra, no accedieron al o desertaron del sistema educativo formal, y busca compensarles en aquello que no aprendieron. En esta óptica, el proceso educativo se caracteriza por la enseñanza de los códigos y su manejo y empleo mediante métodos de repetición mecánica de sonidos, letras, y luego sílabas, hasta llegar a las palabras y oraciones. No tienen importancia dentro de este enfoque los aspectos propios del analfabeto como persona (psicológicos, biológicos, etc.) ni las características económicas, culturales y sociales de su entorno.

En el aprendizaje de conductas socializadoras, el proceso de alfabetización de adultos procura contribuir a incorporar a los analfabetos en una política de desarrollo social y económico, expresada en programas diversos tales como capacitación para el trabajo, desarrollo de la comunidad, satisfacción de necesidades básicas, etc. También podemos identificar en la alfabetización la utilización de materiales que tienen directa relación con la elevación de las condiciones de salud, vivienda y alimentación.

Entendida como un proceso educativo de creación de conocimiento para la participación en el desarrollo y cambio social, la alfabetización se enmarca dentro de opciones de cuestionamiento de las desigualdades sociales, en procura de políticas de justicia social y de ampliación de la participación de todos los sectores sociales en las decisiones fundamentales. El proceso de alfabetización se caracteriza en esta perspectiva por una intensa participación de la comunidad en general y específicamente de los analfabetos, en la determinación de objetivos, contenidos y procedimientos de la enseñanza-aprendizaje, teniendo como punto de partida la propia realidad socio-económica y cultural de los analfabetos.

Sin embargo es importante precisar que, más allá de los distintos enfoques que se puedan dar en la alfabetización de adultos, existe siempre un conjunto de elementos que intervienen o debieran intervenir en la estructuración de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la alfabetización. Podemos identificar los siguientes:





#### **a. La comunidad o grupo social.**

La comunidad es el contexto de referencia real en que tiene lugar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ella está la familia del analfabeto adulto, a la cual pertenece como padre, madre o hijo, con las responsabilidades específicas, económicas, sociales y afectivas que ello comporta.

El analfabeto se desenvuelve en un medio laboral específico, en el que trabaja en situaciones de empleo o subempleo, aunque el medio laboral lo puede dejar también en situación de desempleo. La actividad laboral le demanda necesidades educativas y le liga a otros trabajadores con los cuales se solidariza en la búsqueda de acceso al trabajo de mejores condiciones laborales.

La propia comunidad territorial es un espacio con características específicas de producción y consumo, o con organizaciones sociales diversas y donde existen normas y roles sociales, tradicionales, modos de valorar las cosas y los acontecimientos, formas de transmisión de informaciones y otros múltiples aspectos que conforman la cultura local.

Cuenta igualmente la percepción y el reconocimiento que la comunidad asigna a la educación y a la alfabetización en particular, así como la motivación que surge de la misma comunidad para impulsar a sus miembros a incorporarse a programas de alfabetización.

## **b. Los adultos.**

Poco a poco se ha ido tomando conciencia que las características específicas de los adultos tienen una alta incidencia en su aprendizaje:

- El adulto se incorpora a procesos educativos cuyos contenidos tienen un carácter vivencial, esto es, que significan o pueden significar algo en su existencia.
- El adulto tiene una experiencia y un saber más o menos estructurado acerca de múltiples aspectos de la existencia humana. Tiene una percepción de sí mismo, de sus posibilidades, de su familia y de la comunidad que lo rodea.
- El adulto tiene un espacio en la sociedad, que puede ser de mayor o menor integración o marginalidad: de mayor o menor participación en la gestión social; de un mayor o menor beneficio en relación con los bienes o servicios que la organización social tiene.

Es decir, su espacio encuentra posibilidades y limitaciones en la estructura y dinámica social.

De este modo, el conocimiento específico y la valorización de las características del adulto y de su comunidad, son el punto de partida fundamental para la estructuración de procesos educativos en la alfabetización.

## **c. Los instructores, facilitadores o animadores.**

Su función es apoyar el proceso de aprendizaje que realizan los analfabetos. El ejercicio de esta función requiere vinculación con la propia realidad de los educandos, participación en las diferentes actividades de la comunidad y conocimiento de las necesidades, intereses y problemas de los adultos.

A nivel de conocimientos el instructor, facilitador o animador debiera ubicar los siguientes aspectos:

- Problemática de la comunidad.
- Significado instrumental y resonancia en la comunidad de frases, oraciones, palabras, interjecciones, etc.
- Metodología apropiada, con la finalidad de propiciar el aprendizaje, mediante la ligazón del proceso educativo con otros procesos socio-económicos y culturales.
- Motivación de los adultos para incentivar su disposición a participar en la alfabetización.



- Métodos que favorezcan la participación de los analfabetos en la creación de conocimientos.

Para tener éxito en su tarea, los facilitadores deben tener las siguientes actitudes básicas:

- **Aceptación, confianza y respeto del adulto**, considerándolo como una persona capaz de desarrollar sus potencialidades en el contexto de su percepción, aspiraciones y motivaciones.
- **Estímulo a la participación**, centrando la acción alfabetizadora en las decisiones que los adultos tomen sobre los temas a tratar, los problemas para la discusión, las tareas a realizar, y propiciando que ellos mismos asuman la necesidad de alfabetizarse y sus consecuencias a nivel de acciones concretas.



- **Facilitación del aprendizaje**, creando las condiciones más adecuadas para que cada adulto, individualmente y en grupo descubra e interiorice los contenidos de su aprendizaje, ejercite sus destrezas, y, sobre todo, desarrolle su creatividad para generar nuevos conocimientos.

#### **d. El contenido de la acción alfabetizadora.**

La alfabetización la considera como creación colectiva de conocimientos para la modificación de las situaciones-problema, requiere procesarse sobre contenidos de relevancia y significación para los analfabetos.

Entre ellos cabe considerar los siguientes:

- Conocimientos y destrezas de lecto-escritura.
- Problemas en relación con la comunidad y su situación familiar.
- Conocimientos para el mejoramiento de las condiciones de vida.
- Técnicas laborales y de producción.
- Significados, objetivos, formas y funcionamiento de diversas organizaciones de base.
- Valorización de su cultura, con fines de reinterpretación y fortalecimiento de su identidad.

Los contenidos permitirán la integración del aprendizaje en la perspectiva de los analfabetos, de sus necesidades individuales y colectivas. Por ello deben surgir de la propia realidad y ser definidos por ellos mismos.

#### **C. LA SITUACION EDUCATIVA: DINAMISMO Y PROYECTO SOCIAL.**

La situación educativa se caracteriza por las relaciones que ofrecen sus sus diferentes elementos y por el dinamismo que puedan generar tales relaciones. Veamos:

- **Relación Facilitador-Analfabeto:** Observable a través del diálogo, de las actitudes, de la aceptación o rechazo, de la imposición o apertura, de la tolerancia o rigidez, etc.
- **Relación entre Analfabetos:** Observable en la comunicación entre ellos, en la solidaridad o en actitudes individualistas, en la cooperación en el proceso de aprendizaje y en las tareas comunitarias. Esta relación es importante pues es soporte de la creación solidaria y colectiva.
- **Relación Analfabeto - Contenidos:** Observable en el interés o desinterés en el proceso de aprendizaje; así se observa

que contenidos determinados sin participación de los analfabetos e impuestos al grupo pueden operar como factor desintegrador y generar deserción del proceso de alfabetización.

- **Relación Facilitador - Contenidos:** La internalización de la problemática de la comunidad y de los analfabetos vincula al facilitador a los intereses, motivaciones y problemas de éstos. Esta relación es comunmente observable a través del compromiso que el facilitador asume en relación con la situación de los analfabetos y en la riqueza y orientación del diálogo que se establece durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Relación Analfabetos - Comunidad:** Esta relación es observable en los procesos de planificación y programación de la alfabetización, en el reconocimiento del contenido como expresión de la problemática de la comunidad y en las tareas que, como consecuencia del proceso, los analfabetos acuerdan y ejecutan para la superación de determinados problemas. Es deseable una actitud de apoyo y de reconocimiento por parte de dirigentes y diversos sectores de la comunidad hacia los aportes de los analfabetos; este apoyo se puede expresar en dotación de recursos diversos para el proceso.

Estas relaciones y otras muestran que la situación educativa es muy dinámica, pudiendo darse simultáneamente entre más de dos de los elementos aquí señalados.

Otro aspecto importante de la situación educativa es que ella se relaciona con el proyecto propio de la comunidad, o del grupo al cual pertenecen los analfabetos. Este proyecto pudiera no ser explícito, en cuyo caso estaría conformado por las aspiraciones colectivas de la comunidad en relación con su situación socio-económica o cultural. Sin embargo, el proyecto puede excitarse en cooperativas de producción, programas de reforma agraria, planes zonales de vivienda mínima, campañas de saneamiento ambiental, etc.

En ambos casos la situación educativa cobra dinamismo en la medida en que se proyecta mediante acciones concretas hacia la consecución de objetivos de desarrollo que la comunidad se plantea y busca.

El proceso alfabetizador es especialmente significativo para la comunidad y para los analfabetos cuando ellos lo perciben y entienden como elemento que apoya y coadyuva a la consecución de sus proyectos.





# AUTOCONTROL No. 1

## TRABAJO DE GRUPO

Realice con sus compañeros de labores el siguiente ejercicio:

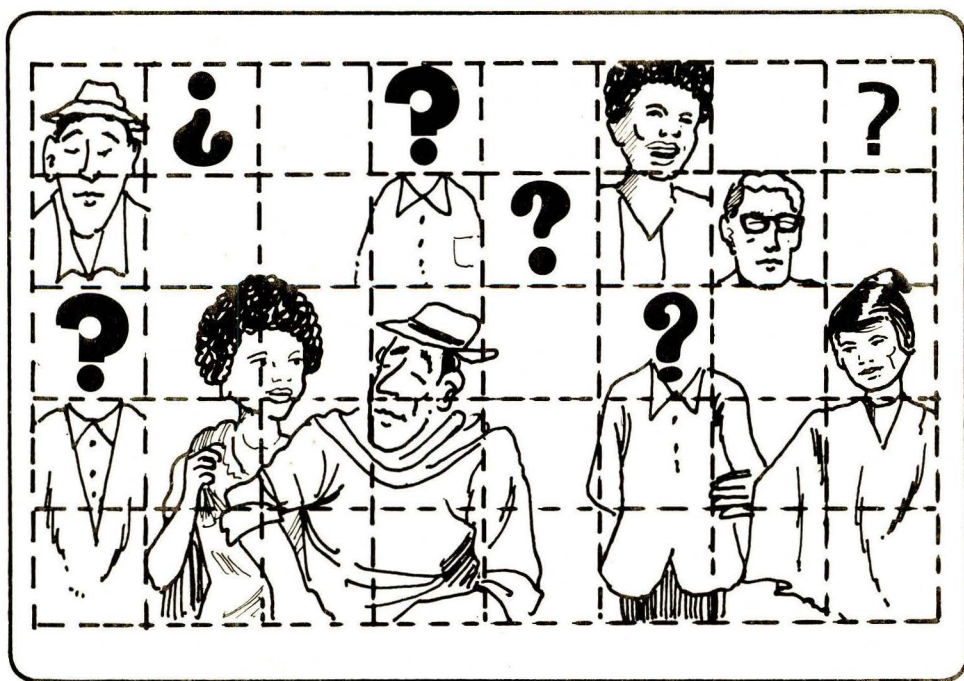
- a. Identifique si el proceso de alfabetización que implanta su programa, corresponde a la "enseñanza" o al "aprendizaje". ¿Por qué razones?
- b. Defina ¿Cómo concibe su programa la alfabetización, EN LA PRÁCTICA DEL PROCESO EDUCATIVO:
  - a. ¿Cómo una acción de aprendizaje individual?
  - b. ¿Como una tarea colectiva de creación de conocimientos? ¿Por qué razones?
- c. ¿Qué importancia relativa tienen para su programa los siguientes elementos del proceso educativo y por qué razones?:
  - ¿La comunidad?
  - ¿Los adultos analfabetos?
  - ¿Los alfabetizadores?
  - ¿Los contenidos?

El resultado de este autocontrol como el de los que vienen luego, hágalos llegar al Coordinador del Programa de Capacitación cuando termine el estudio de la Unidad.



## II ENFOQUES CONCEPTUALES Y METODOLOGICOS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ALFABETIZACION DE ADULTOS

### A. COMO APRENDEN LOS ADULTOS?



La manera como aprenden los adultos marginados es un mundo realmente desconocido. El desconocimiento de las formas de aprendizaje en los adultos pudiera estar afectando seriamente la efectividad de muchos programas de alfabetización de adultos. Se precisa hacer una investigación sistemática

de los procesos cognoscitivos y afectivos de los adultos marginados, con miras a obtener una base científica que nos permita la elaboración de diseños de procesos educativos y metodologías que se ajusten a sus formas de conocimiento.

Sin embargo, y en tanto no tengamos resultados de investigaciones en este campo, podemos acudir a algunas pistas proporcionales por la experiencia, que nos señalan que los adultos marginados:

- Tienen diferentes maneras de aprender según su experiencia, formas de percibir la realidad y situación específica dentro de esa realidad.
- Aprenden mucho más fácilmente en situaciones de mutuo respeto, cooperación y solidaridad.
- Su aprendizaje es más rápido cuando el contenido es directamente relevante para su existencia.
- Aprenden con más facilidad cuando proponen sus propios objetivos, señalan los contenidos y participan activamente en las decisiones y en la conducción del ambiente educativo.
- Utilizan toda su capacidad de aprendizaje cuando se encuentran en una situación de diálogo.
- Individualmente poseen una vasta experiencia de la cual todos pueden aprender.

Contra la creencia de que las capacidades de aprender disminuyen con el paso de los años, investigaciones contemporáneas muestran que esta capacidad de aprender permanece prácticamente a lo largo de toda la vida. La capacidad mental, de adaptación y de asimilación, depende de la intensidad y duración de incentivos adecuados y de las demandas y exigencias que plantea la propia vida. Al progresar la edad no se produce, por tanto, una reducción drástica sino más bien un cambio estructural, en las disposiciones intelectuales. De este modo los sistemas de comprensión cognitiva pueden ir diferenciándose con los años y perfeccionándose a sí mismos progresivamente, con lo cual pueden aumentar la exactitud y seguridad del aprendizaje, justamente por la mayor riqueza en experiencias de relación con la realidad.

Existe con respecto al aprendizaje de los adultos una cantidad de estereotipos sociales que pueden influir negativamente en los propios adultos al momento de optar por oportunidades educativas: "ya se me pasó la edad de

estudiar", a mis hijos les daré la educación que no pude tener"; "ya estoy viejo, ya no sirvo para el estudio, además tengo que trabajar"; "¿cómo me voy a poner a estudiar como si fuera un chico?"; "la gente madura ya no aprende, tiene ya formada su personalidad y es difícil que cambie"; "la vida tiene dos etapas: una para prepararse en la escuela y otra para trabajar"; etc.

Este tipo de formulaciones invalida al adulto no sólo para tener una actitud abierta frente al proceso incesante del aprendizaje permanente y abierto, sino para valorar todo aquello que los mismos adultos han aprendido en los centros de trabajo, con sus familias, en los sindicatos, en los clubes, a través de los medios de comunicación masiva, etc. Se devalúa el hecho de que en el proceso real de vivir en sociedad y en interacción activa con los demás hombres, el adulto ha incorporado información, ha desarrollado habilidades y capacidades muchísimo más importantes y decisivas para vivir y para trabajar que la información almacenada por la escolaridad, probablemente ya olvidada por ser sencillamente inútil.

El aprendizaje abierto aparece entonces como una de las formas más adecuadas y eficaces de situación educativa en la educación de adultos. Liberado de las rigideces de los espacios escolarizados cerrados, de los contenidos empaquetados y disfuncionales en relación con sus necesidades inmediatas y urgentes, de horarios incompatibles con sus demás ocupaciones, de las presiones del "enseñador" clásico y de las evaluaciones odiosas que ponen a prueba sólo su memoria, el adulto desplegará un esfuerzo permanente de aprendizaje continuo, cuyas motivaciones más fuertes radican en la pertinencia de lo aprendido en relación con la solución de sus problemas individuales y en lo gratificante del esfuerzo colectivo y solidario para avanzar junto a otros en el logro de los objetivos de su propio proyecto de desarrollo.

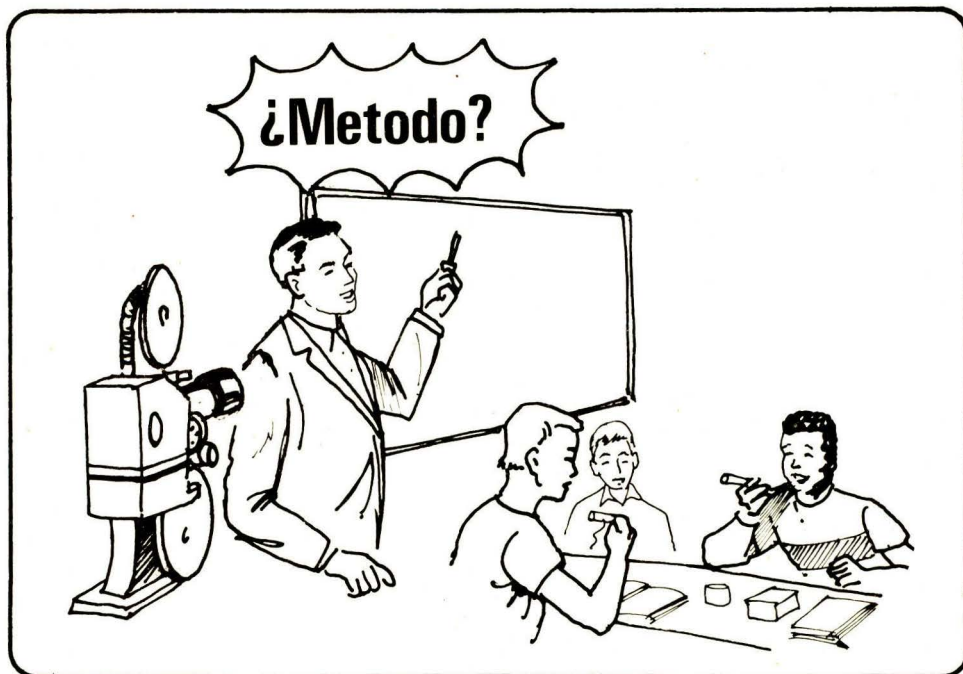
## **B. QUE SE ENTIENDE POR METODOLOGIA**

La METODOLOGIA es un elemento ARTICULADOR del conjunto de elementos que intervienen en el proceso educativo, cuales son:

- Los objetivos a los que se pretende llegar.
- Las expectativas o necesidades de los participantes.
- La realidad socio-económica particular y nacional que sirve de contexto y sobre la cual pretende incidir el proceso educativo.
- Los contenidos que se seleccionan como material para el aprendizaje.



- La secuencia con que estos contenidos deberán articularse a lo largo del proceso educativo.



Esta articulación de procesos no debe confundirse con el METODO, el cual es una articulación coherente de TECNICAS (pizarra, franelógrafo, trabajo de grupos, exposición, lectura individual, plenaria, etc.) y PROCEDIMIENTOS (pizarra y exposición: lectura individual, exposición y trabajo de grupos: sonograma y debate: sociodrama y plenaria; etc.). El método es instrumental en relación con la Metodología, la cual en última instancia, articula diversos procesos en función del logro de aprendizajes.

Al integrar en un solo proceso los elementos arriba descritos, la metodología busca articular:

- La teoría con la realidad,
- la experiencia con el conocimiento,
- el proceso educativo con las acciones reales sobre el contexto social,



- el conocimiento existente con cada nuevo conocimiento.

Una metodología consecuente con una alfabetización de adultos que no consiste en el mero aprendizaje de las técnicas de lecto-escritura, sino que es un proceso insertado en la búsqueda de una comprensión de la realidad para incidir en su mejoramiento o transformación, debe tomar en cuenta:

- La necesidad de partir del nivel de conciencia del analfabeto,
- la riqueza de las manifestaciones de su vida cotidiana,
- el conocimiento que el analfabeto tiene de su realidad.

A partir de ello, la metodología debe buscar la lógica más adecuada para llevar a cabo un proceso de generación de criticidad y capacidad de análisis sobre las situaciones concretas, y permitir la generación de decisiones y acciones para la modificación de la realidad. De este modo se impedirá que el proceso educativo tome una dirección divergente de la realidad.

Como podrá usted apreciar, estamos propugnando una metodología con la cual el aprendizaje sea no una operación estrictamente intelectual, sino más bien una acción entroncada en la práctica cotidiana-social, económica, cultural y política de los analfabetos.

## C. ENFOQUES CONCEPTUALES Y METODOLOGICOS

Partiendo de los conceptos recién expuestos sobre Metodología, intentaremos a continuación establecer diversos enfoques en relación con la enseñanza-aprendizaje de la alfabetización. Las decisiones metodológicas están condicionadas por concepciones u opciones ideológicas y políticas. Quiere esto decir que la selección de determinada manera de organizar el proceso educativo, la elección de contenidos, la elaboración de materiales, las características del método elegido, tienen que ver con los objetivos que se asignan a la alfabetización dentro de una concepción de la sociedad, de la educación y del proceso de conocimiento. Veamos entonces las opciones metodológicas:

### 1- Enfoque escolarizante

Este enfoque considera que la situación de pobreza existente es debida a la ignorancia de las gentes, la cual les impide aprovechar las oportunidades que la sociedad ofrece a todos por igual; que la sociedad tal como está estructurada no necesita cambios; que el cambio debe darse en los analfabetos,

quienes deben pasar de la ignorancia y oscuridad hacia la situación de "gente instruída y culta". La alfabetización es la entrega de las destrezas de lecto-escritura como un paso inicial para que los analfabetos puedan incorporarse o reincorporarse a la escuela a aprender lo necesario para aprovechar lo que la sociedad ofrece.

El acto de aprendizaje se produce por la entrega organizada de contenidos que, para su asimilación por los educandos, deben ser repetidos reiteradamente por ellos, con el apoyo del maestro. La alfabetización, en tanto que proceso educativo, será asimilación mecánica de sonidos de letras y sílabas que llevan hacia las palabras y frases.

Metodológicamente no existe ninguna articulación entre el aprendizaje de las destrezas de la lecto-escritura y otros procesos sociales, considerándose que la educación es un fenómeno que se produce como operaciones intelectuales y adquisición de hábitos y destrezas por la vía de la repetición constante de experiencias. Por esto los contenidos no necesitan expresar la problemática socio-económica de los analfabetos, ni toman en cuenta sus necesidades y aspiraciones individuales. Es frecuente encontrar como parte de esta implementación metodológica la utilización de métodos como el alfabético, el fonético y el silábico.

Es fácil comprobar que en programas en que se verifica el enfoque metodológico escolarizante, los índices de deserción y rendimiento son muy altos, dado que su concepción vacía al proceso educativo del contenido vital que le proporciona a la educación la consideración de las necesidades, intereses y problemas de la comunidad y de los individuos.

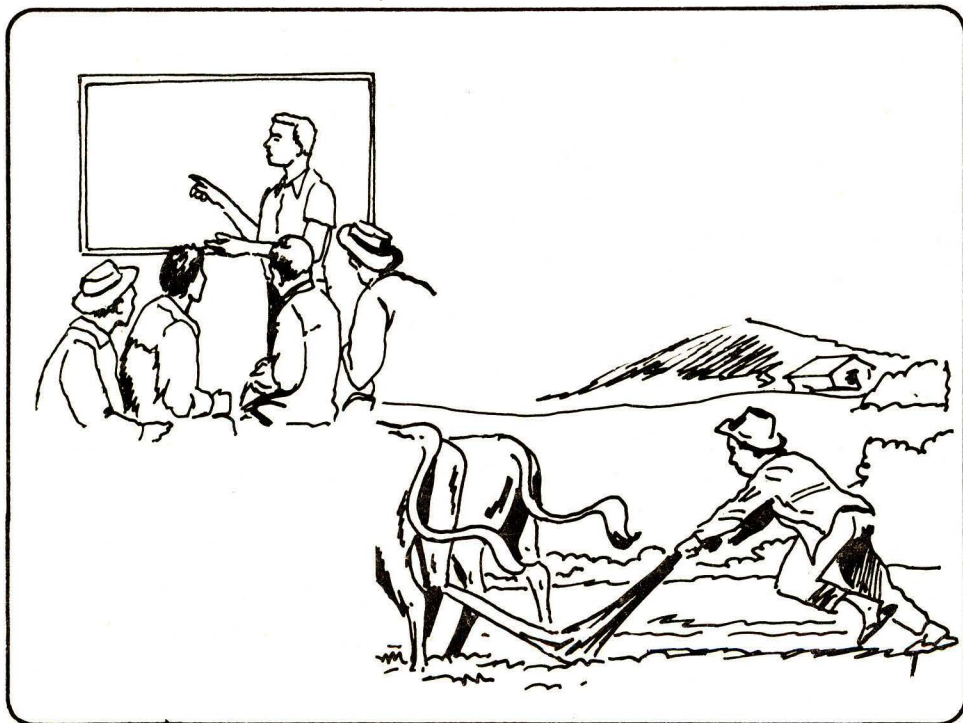
## **2- Enfoque desarrollista**

En este enfoque se considera que los fenómenos de marginalidad y de pobreza son consecuencia de una deficiente incorporación de la población afectada por dichas situaciones a los procesos económicos, políticos y sociales que se llevan a cabo en la sociedad. Aquellos que defienden este enfoque sostienen que es necesario establecer el equilibrio, integrando a los marginados a los procesos sociales y modernizando sus comportamientos con vistas a superar el lastre de actitudes y valores tradicionales que les impiden su mejoramiento e integración. Para ellos la estructuración de la sociedad no es objeto de crítica, siendo la marginalidad y la pobreza situaciones que expresan desequilibrios transitorios susceptibles de ser superados.

La educación se convierte aquí en un instrumento para la superación de los desequilibrios sociales. Ella debe permitir la incorporación e integración de los analfabetos a la actividad productiva, al desarrollo social y al



juego político existente. La alfabetización de los adultos sólo tendrá sentido en la medida en que permita el mejoramiento de las prácticas productivas, la organización de la comunidad para su desarrollo y el cambio de actitudes en relación con valores modernos.



La articulación metodológica de la enseñanza-aprendizaje, se dará en relación con programas o procesos de desarrollo de la comunidad, mejoramiento de la vivienda, tecnificación de las prácticas agropecuarias, saneamiento ambiental, rescate de tecnologías tradicionales, fomento del cooperativismo, u otros. Por ello, los contenidos de la alfabetización se organizan en torno y hacen referencia a los contenidos de los diversos programas o proyectos de desarrollo con los que se liga.

En este enfoque es frecuente encontrar métodos centrados en el significado de las palabras y frases, las cuales se seleccionan de tal modo que reflejan los nuevos valores, intereses y prácticas a los cuales se quiere orientar el conocimiento y las conductas de los analfabetos. Estas definiciones se toman, por parte de quienes propagan el desarrollo y la integración social, a partir de sus propias concepciones y visiones de sociedad, desarrollo, educación y alfa-

betización. Los analfabetos, se cree, no están en condiciones de plantear objetivos ni definir contenidos, pues poseen concepciones y experiencias de vida atrasadas y tradicionales que les impiden orientar su propio mejoramiento.

Sin descuidar una adecuada organización de los contenidos y producción de materiales, este enfoque postula métodos conducentes a que el aprendizaje se apoye en el trabajo grupal, con la finalidad de promover conductas de organización y de solidaridad. Los trabajos grupales son diseñados y conducidos por los promotores y alfabetizadores.

### **3- Enfoque estructural**

Considera que las desigualdades sociales y económicas existentes son consecuencia de relaciones sociales en las que unos concentran poder en detrimento de otros, y, por lo tanto, parte de un cuestionamiento de las estructuras sociales y postula un modelo alternativo de sociedad.

En este enfoque la educación es un proceso orientado a la toma de conciencia de las situaciones de desequilibrio, y a la realización de proyectos de diversa naturaleza tendientes a fortalecer la presencia y a ampliar el poder económico y político de los marginados, impulsando el desarrollo de organizaciones propias y autónomas con la finalidad de ir adquiriendo suficiente capacidad para transformar el sistema social. En esta línea de acción, la metodología tiene que ver con la creación y el fortalecimiento de instituciones que equilibren el excesivo poder del estado y posibiliten el desarrollo de mecanismos sociales de creación y distribución de bienes y servicios. Proyectos que fortalecen la búsqueda, desarrollo y consolidación de la identidad cultural de los sectores populares, como una manera de afirmar su especificidad propia frente a la invasión cultural por parte de sectores externos, se enmarcan dentro de este enfoque.

Metodológicamente se considera que los procesos de organización económica, política y social son procesos educativos. Ello permite, en el caso de la alfabetización de adultos, que la enseñanza-aprendizaje se inserte al interior de los procesos sociales, surgiendo el conocimiento desde su interior, como producto de la práctica social.

Por ello, la participación de los analfabetos en la determinación de los objetivos y contenidos de la alfabetización, así como en las decisiones de planificación y administración, es elemento metodológico fundamental en este enfoque. Así, el proceso de enseñanza-aprendizaje se enraíza en la problemática socio-económica, política y social de los analfabetos, tomando en cuenta sus motivaciones e intereses como individuos y como grupo que comparte problemas y aspiraciones.



La metodología articula la relación recíproca entre la reflexión crítica sobre la problemática y la acción sobre la realidad, la cual debe ser organizada, solidaria, y, sobre todo relevante. El diálogo entre los analfabetos, tanto durante el aprendizaje de la lecto-escritura como en su incidencia de transformación de la realidad, permite la creación colectiva del conocimiento, entendido como saber -instrumento para el cambio social.

Los métodos de "discusión", "palabras o frases generadoras", "psico-social", utilizados en forma exclusiva o combinada, son los que se emplean dentro de la metodología de enfoque estructural, ya sea porque favorecen el diálogo grupal, porque desarrollan contenidos relevantes o porque estimulan la toma de conciencia sobre la situación estructural y la necesidad de cambios esenciales.

#### D. LA ELECCION DE LA METODOLOGIA

Conviene precisar, habida cuenta de que la metodología de enseñanza-aprendizaje de la alfabetización no es única, sino que varía de acuerdo con diversas concepciones, que la elección de la misma no puede ser antojadiza. Sus conceptualizaciones y formas de organizar y estructurar el proceso de conocimiento, los grados de injerencia de los analfabetos en su utilización, el modo de inserción del proceso de aprendizaje en la realidad, y otras características propias de cada una, las hacen más o menos adecuadas a contextos socio-políticos diferentes.

Pero además la elección de una metodología debe tener en cuenta entre otros aspectos los objetivos de la alfabetización, la estrategia de cobertura (masiva o selectiva), las características de los grupos sociales a los que se orienta el servicio y los programas o proyectos de desarrollo a los cuales la alfabetización pretende apoyar.

En todo caso, se estima generalmente, y esta es la orientación de la Declaración de México, que la región de América Latina y el Caribe requiere hoy de programas de alfabetización:

- Que atiendan las necesidades socio-educativas de grupos marginados y en situación de pobreza crítica.
- Que ejecuten acciones significativas en términos de cobertura y calidad.
- Que diversifiquen la atención de acuerdo con las situaciones específicas de cada grupo.



- Que propicien la participación de los analfabetos y de la comunidad en el proceso educativo.
- Que incidan sobre la realidad socio-económica y cultural de los analfabetos, propiciando el mejoramiento de su calidad de vida.
- Que contribuyan a la valorización de la identidad cultural de los analfabetos.

## AUTOCONTROL No.2

### TRABAJO DE GRUPO

Identifique y analice, en colaboración de sus compañeros de labores, los componentes metodológicos propios del proceso de enseñanza-aprendizaje en su programa. Luego defina en cuál de los enfoques puede ubicarse la metodología de su programa y señale las razones.

En el análisis usted debe tener en cuenta los siguientes elementos:

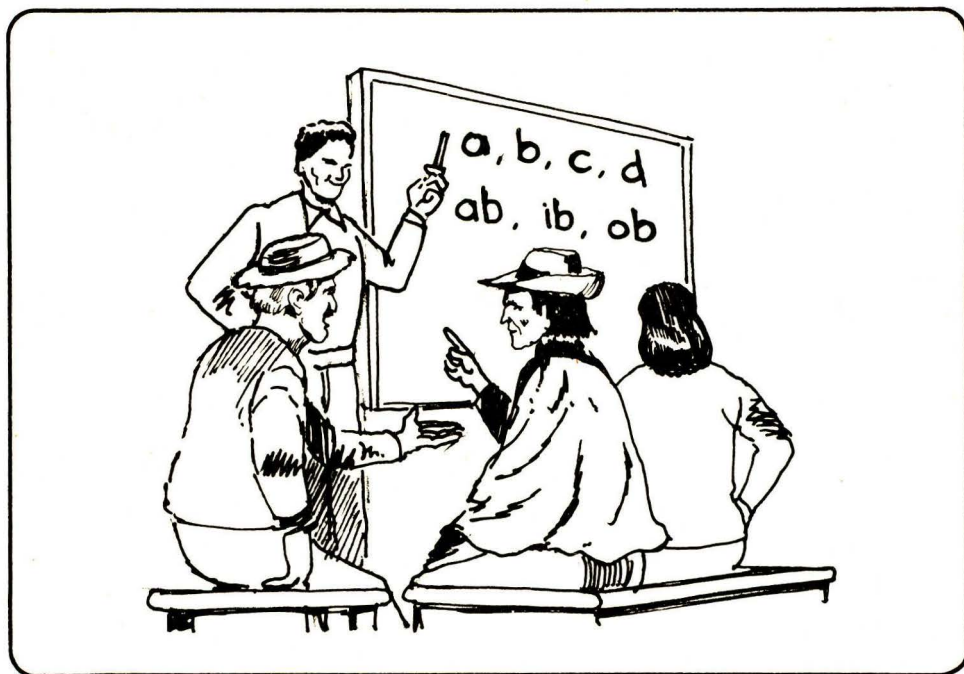
- Concepción educativa base.
- Objetivos del programa de alfabetización.
- Concepción del proceso educativo.
- Relación prioritaria referida a los elementos del proceso educativo.
- Vinculación con otros procesos sociales.

Envíe copia de este trabajo al Coordinador de la capacitación cuando concluya el estudio de la unidad.



### III DESCRIPCION DE ALGUNOS DE LOS PRINCIPALES METODOS DE ALFABETIZACION DE ADULTOS

#### A. QUE SE ENTIENDE POR METODO



Partiendo de lo dicho en I y II de esta misma unidad de Aprendizaje en cuanto a metodología, se puede ya deducir que el método es una herramienta que tiene significación dentro de una determinada estrategia o concepción metodológica. Entenderemos por METODO, en el caso de la enseñanza-apren-

dizaje de la alfabetización, el conjunto de operaciones realizadas por el alfabetizando y ordenadas secuencialmente de modo que produzca en él las destrezas y habilidades de lecto-escritura. Las operaciones, que pueden ser preponderadamente mentales -reflexión, reconocimiento, diálogo- o preponderadamente físicas - visualización, repetición, movimientos motores de la mano-, se realizan pautadas por el alfabetizador, como parte de su relación con los alfabetizandos. Los métodos se seleccionan de acuerdo con los enfoques metodológicos elegidos y son coherentes con ellos.

## **B. CLASIFICACION DE LOS METODOS**

Los métodos de alfabetización pueden clasificarse:

### **1. Por su manejo lingüístico, en:**

- Métodos que enfatizan los componentes de las palabras y sus sonidos: alfabético, fonético, silábico.
- Métodos que tienen como punto de partida el uso de las unidades de lenguaje significativas para el que lee: palabras, frases, oraciones, textos.

### **2. Por la forma de tratamiento de los contenidos, en:**

- Métodos "cerrados", esto es, que llevan consigo contenidos y materiales estructurados de antemano.
- Métodos "abiertos" o "participativos", cuyos contenidos resultan de una investigación antropológica y cultural realizada con la participación de la comunidad

## **C. PRINCIPALES CARACTERISTICAS DE ALGUNOS METODOS.**

Se describen a continuación las características de los siguientes métodos:

### **1- Método alfabético:**

Consiste en familiarizar al adulto con las formas y los nombres de las letras, lo que ayudará a reconocer y a pronunciar las palabras. Por esto el adulto aprende primero el nombre de las letras en el orden alfabético. Después aprende la combinación de dos letras, "ab - ib - ob", deletreando y pronunciando hasta cuando cada combinación se abien conocida: luego tres, cuatro y cinco combinaciones, formando cada una unidades sin sentido (sílabas o palabras). El dominio de la lectura se adquiere, en este caso, por la repetición. Este método se llama también del "deletreo".

Las críticas más importantes a este método se sintetizan en las siguientes:

- El sonido del nombre de las letras no siempre indica la pronunciación de las palabras.
- El método no ofrece ningún estímulo para vincular los intereses de los adultos con el aprendizaje de la lectura.

## **2. Método fonético**

Consiste en familiarizar al adulto con los sonidos de las letras, los cuales pueden ser combinados en sílabas, palabras y en unidades más largas del lenguaje. La secuencia se inicia con la enseñanza de las formas y sonidos de las letras y, por regla general, se empieza por las vocales.

La secuencia es la siguiente:

- 1- Identificación de la vocal en la pizarra o en el libro de texto.
- 2- Se indica su sonido llamando la atención sobre los movimientos de la boca requeridos para pronunciarla.
- 3- Luego se introducen las consonantes en un orden prescrito, combinando su sonido con el de las vocales.
- 4- Finalmente las sílabas con combinadas para formar palabras, luego frases y oraciones.

Las críticas a este método son las siguientes:

- Algunas lenguas son parcialmente fonéticas y se necesitan otros elementos para reconocer la palabra. Tal es el caso del Español.
- Al centrar la atención en el sonido de la letra, no se desarrollan las conductas de comprensión de la palabra, frase u oración como unidad de significado.

Otros métodos salvan algunas de las críticas al método fonético así:

- Acompañando a las letras que se aprenden, figuras que representan animales o personas en situaciones familiares.
- Acompañando a las letras que se aprenden, cuadros que



representan palabras, en donde el sonido inicial de la palabra es el mismo que el de la letra que se enseña.

- La forma de la letra que se enseña es dibujada sobre la cosa que la palabra -clave representa, de tal modo que la letra aparece como una derivación del cuadro.
- La letra que se aprende es presentada tanto de un modo visual como oral en relación con varias palabras cuyo sonido es el mismo que el de la letra que se aprende.
- Para iniciar, en el significado de la lectura se introducen palabras y oraciones tan pronto hay suficientes elementos fonéticos aprendidos.

### **3- Método silábico**

Lo que caracteriza a este método es la unidad silábica como unidad clave de sonido. Las sílabas aprendidas se combinan para formar palabras y oraciones. Este método tiene mayor utilidad en la lengua española que el fonético, porque muchas consonantes sólo se pueden pronunciar con las vocales.

Con este método se presenta la forma y el sonido de las vocales mediante palabras y cuadros, siendo formuladas primero como partes de una palabra y luego aisladamente. De igual manera el aprendizaje de las sílabas se realiza mediante ejercicios de repetición hasta lograr su reconocimiento y pronunciación. Cada lección termina en un conjunto de ejercicios de comprensión de oraciones construídas con base en las palabras o sílabas que se han aprendido.

En general este método ha tenido aceptación para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura porque es fácil de realizar y porque requiere un mínimo de conocimientos por parte del alfabetizador.

Los que lo critican centran su atención en el carácter mecánico del aprendizaje, al no enfatizar la comprensión del significado de las palabras, frases u oraciones.

### **4- Método de palabras**

En este método cada palabra es presentada en un contexto y es aprendida mediante un proceso que se inicia con un descubrimiento de su significación.

Para facilitar el aprendizaje se dibuja la palabra en un cuadro con la fi-



nalidad de reforzar su recuerdo y asociación. Cada palabra debe ser introducida con base en un orden previamente establecido. Luego de aprendida la palabra se orienta la atención hacia sus elementos componentes, las sílabas y letras y sus sonidos. Ello permite que se puedan reconocer y pronunciar nuevas palabras a partir de la combinación de las sílabas conocidas.

### 5- Método de frases

Este método se basa en la hipótesis de que la frase tiene un contenido más significativo que la palabra y de que permite además un proceso más rápido para una lectura eficiente.

En este método cada frase es escrita en un pizarrón o en otro elemento que sea suficientemente visible para todos los adultos. Luego se mira atentamente, se repite varias veces y se compara con las frases aprendidas anteriormente. Mediante los ejercicios de repetición se aprende gradualmente a distinguir las nuevas frases de las anteriores. En cada frase se destacan las palabras conocidas y se aprenden las nuevas, siguiendo los pasos del método de palabras.

## **6- Método de oraciones**

Uno de los argumentos en favor de este método indica que si la oración es la unidad natural en el lenguaje, es también la unidad en la lectura y en el lenguaje oral. La oración no es la suma o secuencia de letras, sonidos y nombres de palabras; ella tiene significación y un sonido total muy distinto que se percibe cuando el significado total está en la conciencia del que lee o habla.

La primera parte de la aplicación del método se centra en la actividad de conversación sobre un tema de interés para los adultos. Luego el instructor escribe en la pizarra una oración que represente una idea importante del debate que se ha tenido. En cada oración los adultos encuentran aquellos grupos de palabras que tienen un especial significado. Después de las primeras clases este proceso se hace mucho más fácil por la ayuda de las palabras aprendidas. Varios ejercicios diferentes permiten reconocer las palabras a simple vista. Finalmente, sigue el proceso de la descomposición de cada palabra según se ha señalado.

El método de oraciones, bien aplicado, permite el desarrollo de todas las actividades y conductas para una buena lectura: actitud de lectura comprensiva, una clara comprensión del significado, seguridad e independencia en el reconocimiento de las palabras, reacción inteligente frente a lo leído, aplicación de las ideas adquiridas y un interés en el aprendizaje.

## **7- Método de historias, cuentos, leyendas. (Textos)**

Este método utiliza una secuencia de oraciones que forman una historia, la cual posee una unidad de pensamiento más completo, ya que permite al lector reconocer una serie de eventos que tienen un comienzo, un desarrollo y un final.

La secuencia que se realiza es similar a la de los métodos de oraciones, frases y palabras: primero se identifica un grupo de palabras en cada oración; las palabras individuales son identificadas en cada frase; los elementos componentes de las palabras seleccionadas son estudiados y mediante la aplicación de los elementos conocidos, se descubren nuevas palabras.

## **8- Método de palabras normales**

De fácil aplicación, no requiere personal con una preparación profesional. El material que utiliza es simple y el tiempo de aprendizaje es relativamente rápido. El contenido gira en torno a una figura central como modelo (un campesino analfabético que aprende a leer y se integra exitosamente a la vida nacional y que desarrolla una serie de intereses en relación con la familia, la escuela, la salud, el trabajo, la patria, etc.).



En cuanto a la distribución de las lecciones, la primera sección está destinada a la formación de un vocabulario básico, visual, y la segunda a enriquecer el vocabulario y a desarrollar temas diversos.

El objetivo asignado a este método es asegurar al alfabetizado el dominio de la lectura y escritura para comprender textos referidos a su propia vida, y crear en el adulto el deseo de un mejoramiento permanente, tanto individual como colectivo.

### 9- Método psicosocial



En síntesis la base conceptual y metodológica de este método es la siguiente:

- Se sitúa a la alfabetización en el marco de una dinámica educativa propia de los adultos. Esta dinámica se caracteriza por ser dialógica (interacción entre personas), problematizadora (inserción crítica en la problemática de la realidad socio-cultural de los analfabetos), participativa

(todos aportan al proceso de aprendizaje), y creadora (los adultos crean su lectura partiendo de sus experiencias).

- La alfabetización es un proceso cultural de masas en cuanto que permite un crecimiento de la identidad social y tiene una significación concientizadora. Por ello, la acción alfabetizadora rechaza la invasión cultural como penetración en el contexto cultural de los marginados.

Las fases del método son las siguientes:

- a. Levantamiento del universo vocabular de los grupos con los cuales se trabajará. Supone una investigación en la cual participan los analfabetos y otros miembros de la comunidad. Se identifican vocablos con alta carga semántica, así como expresiones típicas, ligados ambos a experiencias vitales de gran interés para los analfabetos.
- b. Elección de palabras a partir del universo vocabular, utilizando los siguientes criterios:
  - Riqueza fonética: posibilidades de combinaciones de sus fonemas, entre ellos y con los de otras palabras.
  - Dificultades fonéticas: secuenciadas gradualmente de menor a mayor dificultad.
  - Matiz pragmático: alta capacidad de generar reacciones socio-culturales en las personas que las utilizan.
- c. Codificación de las situaciones existenciales. Son gráficos que representan las situaciones problemas y que suscitarán el debate en el cual los grupos se concientizan al analizarlas. En los gráficos se colocan además las palabras generadoras que ellos representan, de acuerdo con la selección y graduación realizada en el paso anterior.
- d. Elaboración de guías para ayudar a los coordinadores (alfabetizadores) en los debates, y de fichas con la disposición de las familias fonéticas correspondientes a las palabras generadoras.

La ejecución práctica del método sigue los siguientes pasos:

- a. Descodificación: Debate grupal para analizar la situación existencial graficada (codificada).



- b. Visualización de la palabra generadora: Identificación del vínculo semántico entre la palabra y el gráfico.
- c. Identificación lingüística de la palabra: aparición aislada de la palabra, sin el gráfico.
- d. Descomposición silábica y visualización de las familias fonéticas de la palabra.
- e. Reconocimiento de los fonemas, tanto de las familias como de la palabra.
- f. Formación de nuevos vocablos mediante la ficha de descubrimiento: Acción de síntesis mediante la cual el alfabetizando descubre y emplea el mecanismo de formación vocabular.
- g. Ejercicios de escritura de la palabra y de los nuevos vocablos descubiertos.

#### 10- Método de discusión:

Este método pone énfasis en la participación de los adultos en las diferentes fases del proceso de alfabetización, como son: determinación de los objetivos, planificación, programación y desarrollo.

Una vez alcanzada la elaboración del plan de acción y de su programación, se inician las actividades previstas. El grupo se organiza según su conveniencia y decisión, teniendo tanta importancia la discusión en grupos pequeños como la plenaria. El aspecto fundamental del desarrollo de las acciones es la dinámica de discusión; ella constituye el eje central del proceso de alfabetización el cual puede ser apoyado por diferentes medios y materiales.

El método sigue los siguientes momentos:

- a. **Presentación de experiencias:** Es una reflexión sobre las experiencias de los participantes, que se orienta a la descripción de situaciones para estimular su percepción, observación y comparación poniendo las bases para una reflexión crítica.
- b. **Interpretación de experiencias:** Aquí la reflexión se profundiza, intentándose la interpretación de las situaciones, buscándose los elementos más generales que la constituyen, sus relaciones, causas y consecuencias. Se busca la totalidad.



- c. **Reinterpretación de la experiencia:** Apunta a una reorientación de las actividades individuales o grupales. Se proponen proyectos nuevos o se reorientan los existentes. El proceso busca posibilidades de acción para superar las experiencias, y se apoya en la disposición de mutua cooperación alcanzada.

Los contenidos y las palabras surgen de la discusión de los participantes en relación con las situaciones iniciales que actúan como elementos dinamizadores de la discusión. El uso de los materiales tiene un valor secundario. Para que los materiales sean una ayuda a los alfabetizados, deben ofrecer una heterogeneidad de contenidos y temas.

## AUTOCONTROL No.3

### TRABAJO DE GRUPO

En trabajo colectivo de sus compañeros de labores, analice y critique el método de alfabetización que su programa emplea y señale los efectos que dicho método tiene en relación con.

- El proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los objetivos del programa de alfabetización.
- Los objetivos del desarrollo nacional y de la comunidad.

Como en casos anteriores envíe también informe de este trabajo al Coordinador del Programa de Capacitación.

## RECAPITULACION

La presente unidad de aprendizaje nos introduce en los aspectos metodológicos de la alfabetización de adultos, partiendo de la identificación de los elementos fundamentales que intervienen en la formulación metodológica, siguiendo con el análisis de los más importantes enfoques de la alfabetización y, finalmente, describiendo algunos de los métodos de alfabetización de adultos más conocidos y empleados.

El proceso educativo se concibió inicialmente como la dinámica de "enseñanza" de determinados contenidos o conductas que el educando debía aprender a partir de la organización de contenidos y realización de actividades proyectadas por el maestro. Más tarde se descubre la importancia de determinados procesos de conocimientos que, independientemente del maestro, se verifican en el interior mismo del educando, llegándose a identificar proceso educativo con "aprendizaje".

Dado que la educación no sólo tiene una función repetidora y una función socializadora sino que, además, ella posibilita la transformación y el mejoramiento de la sociedad, hoy se conceptúa que el proceso educativo se da en íntima relación con el conjunto de procesos económicos, políticos, sociales y culturales de la sociedad, y que casi se identifica con ellos.

De acuerdo con las concepciones de proceso educativo, a la educación de adultos se la puede definir desde varias perspectivas: a) como enseñanza de la lecto-escritura b) como socialización de los analfabetos para su incorporación funcional en la sociedad, a través del aprendizaje de la lecto-escritura; c) como creación de conocimientos para la participación en el desarrollo y en el cambio social.



En el proceso de alfabetización podemos identificar como elementos a los analfabetos, los alfabetizadores, los contenidos de la alfabetización y a la comunidad o grupo social al que pertenecen los analfabetos. Podemos encontrar diversas relaciones entre dichos elementos, que nos muestran que la situación educativa en la alfabetización de adultos es sumamente dinámica y que debe ser tenida muy en cuenta en la formulación metodológica.

La metodología debe tomar en cuenta los modos como aprenden los adultos, partiendo de sus características culturales, formas de percepción y razonamiento, motivaciones, intereses y grado de participación en las decisiones propias del quehacer educativo. Sin embargo las diferentes concepciones metodológicas no siempre expresan la visión integral del proceso de aprendizaje. La metodología de tipo escolarizante centra su preocupación en la transmisión de contenidos, sin tener en cuenta la función transformadora del conocimiento. La metodología desarrollista organiza los contenidos y selecciona las conductas por aprender, relacionándolos con los valores y requisitos exigidos por la sociedad a la que hay que reformar en sus espacios no desarrollados. El enfoque metodológico de tipo estructural interrelaciona el proceso de aprendizaje propiamente dicho con los demás procesos sociales, haciendo de esta dinámica una situación creadora de conocimientos.

El método es un elemento de la metodología y procura regular el conjunto de operaciones realizadas por el alfabetizador, ordenándolos secuencialmente con vistas a que se produzcan en él las destrezas y habilidades de la lecto-escritura. Existen métodos que enfatizan los componentes de las palabras y sus sonidos, tales como el alfabético, el fonético y el silábico. Otros que toman como punto de partida el uso de unidades de lenguaje que tienen significación para los que leen, tales como el de palabras, frases, oraciones, textos. Existen igualmente métodos que enfatizan el descubrimiento del lenguaje escrito, vinculado dicho descubrimiento a la situación existencial del analfabeto y a la problemática de su entorno socio-económico y cultural.

# EVALUACION FINAL

A continuación podrá usted verificar los resultados de su dedicación en el cumplimiento de su trabajo autoformativo. Repase luego aquellos aspectos en que usted no esté satisfecho con las respuestas.

- 1- Subraye la función de la educación que está ligada más esencialmente al movimiento de la historia.
  - Función socializadora:
  - Función transformadora:
  - Función repetidora.
- 2- Señale colocando con V o F, verdad o falsedad, al frente de las siguientes aseveraciones:
  - a. El proceso educativo corresponde a las operaciones que se dan exclusivamente al interior de los educandos. \_\_\_\_\_
  - b. El proceso educativo está condicionado por la naturaleza, la cultura y la historia. \_\_\_\_\_
  - c. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la alfabetización de adultos se puede realizar sin tener necesariamente en cuenta la condición socio-económica de los analfabetos. \_\_\_\_\_

- d. Los alfabetizadores de adultos son los encargados de transmitir las necesarias destrezas de lecto-escritura.

3- Señale por lo menos tres relaciones que se dan entre los elementos de una situación educativa.

4- Subraye la respuesta adecuada:

- a. La metodología es la organización de contenidos y actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b. La metodología es la articulación dinámica entre el conjunto de elementos que intervienen en el proceso educativo y entre éste y otros procesos sociales.
- c. La metodología es la relación que se da entre educador y educando.

5- Asocie con una línea los conceptos de la columna de la izquierda con los de la columna de la derecha.

- |                           |                                 |
|---------------------------|---------------------------------|
| a. Enfoque Escolarizante. | a. Preparación para el trabajo. |
| b. Enfoque Desarrollista. | b. Articulación de procesos.    |
| c. Enfoque Estructural.   | c. Cambio social.               |
|                           | d. Entrega de contenidos.       |
|                           | e. Reflexión crítica.           |
|                           | f. Modernización.               |
|                           | g. Método silábico.             |
|                           | h. Creación del conocimiento.   |
|                           | i. Objetivo socializador.       |



- 6- Haga un listado de los métodos de alfabetización y clasifíquelos de acuerdo con su criterio lingüístico.
- 7- Señale y describa la secuencia de fases del método psicosocial.
- 8- Señale y describa los momentos del método de discusión.

Envíe las respuestas de esta autoevaluación al coordinador del programa de capacitación lo mismo que los resultados de los autocontroles trabajados durante el estudio de la unidad.

- |   |   |
|---|---|
| 4. PLANEAMIENTO, EJECUCION Y EVALUACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. | <p>4.1 Enfoques conceptuales y metodológicos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje:</p> <p style="padding-left: 20px;">a. En la educación básica.</p> <p style="padding-left: 20px;">b. En la alfabetización.</p> <p>4.2 Problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación básica y alternativas de solución.</p> <p>4.3 Elaboración, validación y adecuación de materiales en la educación básica.</p> <p>4.4 Evaluación del rendimiento de los alumnos en la educación básica y en los programas de alfabetización y educación de adultos.</p> <p>4.5 Gestión de los procesos curriculares en la educación básica a nivel local.</p> |
| 5. CAPACITACION EN SERVICIO.  | <p>5.1 Enfoque teóricos y metodológicos de la capacitación de personal en servicio:</p> <p style="padding-left: 20px;">a. En la educación básica.</p> <p style="padding-left: 20px;">b. En la alfabetización.</p> <p>5.2 Elaboración de programas y proyectos de capacitación</p> <p style="padding-left: 20px;">a. En la educación básica.</p> <p style="padding-left: 20px;">b. En la alfabetización.</p> <p>5.3 Ejecución, seguimiento y evaluación de un proyecto de capacitación:</p> <p style="padding-left: 20px;">a. En la educación básica.</p> <p style="padding-left: 20px;">b. En la alfabetización.</p>                                      |
| 6. EVALUACION EN EDUCACION.   | <p>6.1 Enfoque teórico y metodológico de la evaluación.</p> <p>6.2 Elaboración y puesta en marcha de sistemas de evaluación.</p> <p style="padding-left: 20px;">a. En la educación básica.</p> <p style="padding-left: 20px;">b. En la alfabetización.</p> <p>6.3 Utilización de los resultados de la evaluación en educación.</p>  |
| 7. LA INVESTIGACION EN EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL.                          | <p>7.1 Enfoques teóricos y metodológicos sobre investigación en educación formal y no formal aplicables al nivel local.</p> <p>7.2 Elaboración y ejecución de proyectos de investigación.</p> <p>7.3 Utilización de los resultados de la investigación.</p>   |

\* El paquete cuenta con 35 cartillas impresas, una por cada unidad de aprendizaje, además de la Guía de Utilización.

\*\* Para cada Módulo, el paquete cuenta con una cinta grabada (8 cintas en total).

Esta cartilla forma parte del paquete de *materiales multimedia* -impresos y cintas grabadas -*para la Capacitación de Planificadores, Administradores y Supervisores de la educación del Nivel Local* que han sido preparados en el marco de un proyecto conjunto *Unesco - Orealc - Secab - Sena - Gobierno Español*, en apoyo al Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe.

Este paquete, cuya elaboración se inició en 1984 y que ha pasado por distintas fases de selección, de prueba y de experimentación en las instituciones de capacitación e investigación que integran la *Red Regional para la Capacitación, la Innovación y la Investigación en los Campos de la Planificación y la Administración de la Educación Básica y de los Programas de Alfabetización - Replad-*, está dirigido al personal en servicio que labora en el nivel provincial, local e institucional en la planificación, administración, gestión, supervisión y evaluación de actividades de educación básica y de alfabetización de jóvenes y adultos y que constituye en la región de *América Latina y el Caribe* una legión de más de medio millón de personas.

Confirmada por el *Comité Regional Intergubernamental* del Proyecto Principal la prioridad a la capacitación de esta categoría de personal para el logro de los objetivos de dicho *Proyecto*, se invita a los programas e instituciones especializados en estas áreas a utilizar estos materiales en la forma que estimen más apropiada en acciones de capacitación a distancia, semipresencial o presencial.

Se puede reproducir total o parcialmente el texto publicado siempre que se indique la fuente.

Los autores son responsables por la selección y presentación de los hechos contenidos en este paquete, así como de las opiniones expresadas en él, las que no son necesariamente las de Unesco y Secab y no comprometen a dichos organismos.